

Приложение 2 к РПД
Б1.В.03 ЭТНОЛОГИЯ
44.03.05 Педагогическое образование
(с двумя профилями подготовки)
Направленность (профили)–
История. Право
Форма обучения – очная
Год набора – 2021

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ
ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

1. Общие сведения

1.	Кафедра	Истории и права
2.	Направление подготовки	44.03.05 Педагогическое образование (с двумя профилями подготовки)
3.	Направленность (профили)	История. Право
4.	Дисциплина (модуль)	Б1.В.03 Этнология
5.	Форма обучения	очная
6.	Год набора	2021

2. Перечень компетенций

3. Критерии и показатели оценивания компетенций на различных этапах их формирования

УК-1: способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

ПК-3: Способен участвовать в проектировании предметной среды образовательной программы, формируя толерантное социальное поведение, позитивные образцы поликультурного общения

Этап формирования компетенции (разделы, темы дисциплины)	Формируемая компетенция	Критерии и показатели оценивания компетенций			Формы контроля сформированности компетенций
		Знать:	Уметь:	Владеть:	
1. Этнология как наука	УК-1;	основные понятия этнологии;	самостоятельно осмысливать и профессионально транслировать	навыками самостоятельного поиска источников информации	1.Тест 2.Ситуационное задание
2. Этнос и		этапы становления этнологии как			

этнические процессы 3. Этическая культура и психология	ПК-3	науки; основные теории происхождения этноса; методологию и источники этнологических исследований особенности этнического развития России как многонационального государства, природу и формы межэтнических конфликтов как разновидности межэтнических отношений; ключевые компоненты образовательной среды, принципы и подходы к организации предметной среды истории, исторического и культурного своеобразия региона.	полученные знания самостоятельно осуществлять анализ научных текстов овладеть начальными навыками этнологического исследования, применять полученные знания в педагогической деятельности; применять особенности и возможности социокультурной среды региона для формирования толерантного социального поведения и позитивных образцов поликультурного общения.	основными методами и практиками профессионального анализа этнологического исследования; навыками толерантного поведения при возникновении и разрешении конфликтных ситуаций в процессе профессиональной деятельности; навыками создания этнографического текста на основе описания основных компонентов культуры конкретного народа; навыками по проектированию элементов образовательной среды в рамках школьного курса истории на основе учета возможностей конкретного региона	3. Выступление на практических занятиях 4 Составление реферативного обзора 5.Зачет
---	------	---	---	---	--

4 КРИТЕРИИ И ШКАЛЫ ОЦЕНИВАНИЯ:

1) Тест

% правильно выполненных заданий	менее 50	до 60	61-80	81-100
Количество баллов	0	2	4	6

2) Ситуационное задание

Количество правильных ответов на вопросы	0	1	2 – 3	4
Количество баллов	0	4	6	8

3) Критерии оценивания выступления на практическом занятии

Баллы	Характеристики ответа студента
2	<ul style="list-style-type: none"> - студент глубоко и всесторонне усвоил проблему; - уверенно, логично, последовательно и грамотно его излагает; - опираясь на знания основной и дополнительной литературы, тесно привязывает усвоенные научные положения с практической деятельностью; - умело обосновывает и аргументирует выдвигаемые им идеи; - делает выводы и обобщения;

	- свободно владеет понятиями
1	- студент твердо усвоил тему, грамотно и по существу излагает ее, опираясь на знания основной литературы; - не допускает существенных неточностей; - увязывает усвоенные знания с практической деятельностью; - аргументирует научные положения; - делает выводы и обобщения; - владеет системой основных понятий
0,1 – 0,5	- тема раскрыта недостаточно четко и полно, то есть студент освоил проблему, по существу излагает ее, опираясь на знания только основной литературы; - допускает несущественные ошибки и неточности; - испытывает затруднения в практическом применении знаний; - слабо аргументирует научные положения; - затрудняется в формулировании выводов и обобщений; - частично владеет системой понятий
0	- студент не усвоил значительной части проблемы; - допускает существенные ошибки и неточности при рассмотрении ее; - испытывает трудности в практическом применении знаний; - не может аргументировать научные положения; - не формулирует выводов и обобщений; - не владеет понятийным аппаратом

4) Критерии оценивания реферативного обзора

критерий	баллы
полнота обзора источников и научной литературы	4
соответствие числа проанализированных источников установленным требованиям (не менее 10)	2
наличие Интернет-ресурсов	2
соответствие требованиям ГОСТа при оформлении	2
Итого:	10

5) Критерии оценивания ответа студента на зачете

критерий	баллы
Уровень усвоения материала, предусмотренного программой	10
Умение выполнять задания, предусмотренные программой	10
Уровень знакомства с основной литературой, предусмотренной программой	4
Уровень знакомства с дополнительной литературой	2
Уровень раскрытия причинно-следственных связей	4
Уровень раскрытия междисциплинарных связей	2
Педагогическая ориентация (культура речи, манера общения, умение использовать наглядные пособия)	2
Качество ответа (его общая композиция, логичность, убежденность, общая эрудиция)	2
Ответы на вопросы: полнота, аргументированность, убежденность, умение использовать ответы на вопросы для более полного раскрытия содержания вопроса	2
Деловые и волевые качества докладчика: ответственное отношение к работе, стремление к достижению высоких результатов, готовность к дискуссии, контактность.	2
Итого	40

5. Типовые контрольные задания и методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

1) Типовое тестовое задание

1. Предмет этнологии:

- а. этнос;
- б. свойства этноса;
- в. этникос;

2. Основное понятие этнологии:

- а. этнос;
- б. нация;
- в. фольклор.

3. Основположник эволюционной школы в этнологии:

- а. Ф. Ратцель;
- б. Л. Леви-Брюль;
- в. Э. Тайлор;

4. Проблематикой, какой науки является теоретическое знание об этнических феноменах:

- а. этнография;
- б. этнополитология;
- в. этнология.

5. Определение в культуре каждого этноса остатков прошлого, по которым можно сделать выводы о положении вещей на более раннем историческом этапе является метод:

- а. полевых исследований;
- б. исторический;
- в. пережитков.

6. Исчезнувшие этносы изучает:

- а. палеоэтнография;
- б. этническая антропология;
- в. фольклористика.

7. В середине XIX в. в Российской империи народы начинают изучать:

- а. Ф. Ратцель;
- б. Российское географическое общество;
- в. С.А. Токарев.

8. Кто предложил название «этнология» для обозначения самостоятельной науки в системе наук:

- а. Г.Л. Морган;
- б. Ж.Ж. Ампер;
- в. Н.И. Надеждин.

9. Идея признания равноправия различных культур независимо от уровня их развития является главной:

- а. советской этнографической школы;
- б. культурного релятивизма;
- в. диффузионизма.

10. Представитель советской этнографической школы:

- а. Р. Бенедикт;
- б. Ю.В. Бромлей;
- в. С.М. Широкогоров.

Ключ

№ вопр.	Ответы
1	б
2	а
3	в
4	в
5	в
6	а
7	б
8	б
9	б
10	б

2) Ситуационное задание

Опираясь на материалы сайта Мурманского областного краеведческого музея и работу Т.Н. Бернштам, составьте конспект экскурсии по теме «Поморы Кольского Севера».

План экскурсии.

1. Русская колонизация Беломорского побережья Кольского п-ова.
2. Хозяйственные занятия поморов.
3. Деревянная архитектура Кольского Севера (на материале макета Кольского острога).
4. Быт, одежда, питание поморов.

Литература:

1. Сайт Мурманского областного краеведческого музея (<http://www.mokm51.ru>).
2. Бернштам Т.Н. Культура Поморья. М., 2009.

Ключ к проверке ситуационного задания:

1. Русская колонизация Кольского п-ова началась в XV в., о чем свидетельствует появление таких селений как Варзуга и Умба.
2. Основными занятиями поморов были рыболовство и добыча морского зверя.
3. В качестве основного строительного материала использовалось дерево, в постройках использовался шатровый стиль.
4. Социальные условия оказывали влияние на быт поморов – отсутствие крепостнических отношений, большая роль коллективных форм ведения хозяйства, торговые контакты с границей. В питании поморов преобладала рыба, используемая как при приготовлении отдельных блюд, так и в пирогах.

3) Примерная тематика рефератов

1. Проблемы исследования национального характера в современной науке.
2. Межэтнические браки.
3. Этнология и периодическая печать.
4. Брачно-семейные отношения в разной этнокультурной среде.
5. Типы и формы семьи в исторической ретроспективе.
6. Межнациональные конфликты и их типология.
7. Специфика питания, одежды и жилищ в разной этнокультурной среде.
8. Женский образ и положение женщины в разных странах мира.
9. Кинесика и жесты в этнологии.
10. Положение национальных меньшинств в странах Фенноскандии.
11. Функциональный внутриэтнический конфликт. Смута как функциональное проявление традиционного сознания.
12. Проблема Квебека в современной Канаде.
13. Обычай и ритуал в традиционной культуре. Специфика ритуала в современной культуре.

14. Этнические стереотипы поведения.
15. Эволюционная школа в этнографии.
16. Направление диффузионизма в этнологии.
17. Концепция функционализма в этнологии.
18. Социологическая школа в этнологии.
19. Американская школа в исторической этнологии.
20. Этнопсихологическое направление и его роль в этнологии.
21. Идеи структурализма и культурного релятивизма в современной этнографии.
22. Постмодернизм в этнологии.
23. Функции и защитные механизмы этнической культуры.
24. Этнические стереотипы поведения.

4) Вопросы к зачету

1. Этнология как наука. Объект и предмет, методы этнологии. Основные понятия.
2. Основные проблемы этнологической науки и пути их решения. Связь этнологии с другими науками.
3. Становление этнологии как науки: от истоков до формирования научного знания.
4. Этнология в России.
5. Этнос и его основные признаки. Условия формирования этноса. Структура этноса.
6. Теории этноса и проблема этничности в современной этнологии.
7. Типы этнической общности и основные формы этноса.
8. Этногенез и его основные факторы. Этапы этногенеза.
9. Классификация этносов (географическая, историко-этнографическая классификации).
10. Классификация этносов (хозяйственно-культурная, религиозная классификации).
11. Классификация этносов (антропологическая, этнолингвистическая классификации).
12. Виды брачно-семейных отношений этносов.
13. Ритуал в существовании этноса.
14. Этнические стереотипы поведения и роль этнического образа в развитии этносов.
15. Понятие и основания этнической идентичности.
16. Межэтнические отношения: сущность, факторы, механизмы, результаты взаимодействия.
17. Этническая культура и её функции. Этнические особенности языка культуры.
18. Традиции и культурные инновации в развитии этноса.
19. Фольклор и его значение. Связь фольклора с обычаями и обрядами этноса.
20. Национальный вопрос и национальные меньшинства. Проблема «родного языка» и национально-культурной автономии.
21. Миграционный и демографический фактор в развитии этноса.
22. Межэтнические конфликты: специфика, причины и типология явления. Формы и способы урегулирования. Значение межэтнических конфликтов в развитии этносов.
23. Традиционные социальные институты: проблема и специфика трайбализма.
24. Расовая и этническая (национальная) дискриминация. Основные проявления расизма и национализма. Расизм в отношении этносов.
25. Этнические черты психики (идентичность, менталитет, национальный характер, этноцентризм, этнические чувства и вкус, этническое самосознание).
26. Теории современной этнологии
27. Этнические процессы современной России.
28. Коренные народы и национальные меньшинства: особенности развития.